

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №3

Протокол от «20» марта 2025 г. № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №3

_____ О.А. Казанцева

Приказ от 31.03.2025 № 99/1

ОТЧЕТ о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3
за 2024 год

Содержание	Стр.
I. Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
1.1. Тип, вид статус учреждения, лицензия, государственная аккредитация	3
1.2. Характеристика контингента обучающихся	3
2. Оценка системы управления организацией	5
3. Оценка содержания подготовки обучающихся	7
3.1. Реализация образовательных стандартов	7
3.2. Внеклассная работа в образовательном учреждении	8
3.3. Дополнительное образование в образовательном учреждении	8
3.4. Выполнение требований законодательства в области защиты прав обучающихся	9
4. Оценка качества подготовки обучающихся	10
4.1. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	10
4.2. Результаты итоговой аттестации	11
4.3. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2024 году	14
5. Оценка организации образовательного процесса	19
6. Оценка востребованности выпускников	19
7. Оценка качества кадрового потенциала	20
8. Оценка учебно-методического обеспечения	20
9. Оценка материально-технической базы	21
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 3	24
1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 3	24
2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 3	27

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Тип, вид статус учреждения, лицензия, государственная аккредитация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 (далее МБОУ СОШ №3) является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Наименование образовательной Организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
Руководитель	Казанцева Ольга Александровна
Адрес Организации	622014 Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Перова, д. 133
Телефон, факс	8 (3435)29-53-53
Адрес Электронной Почты	school3ntagil@mail.ru
Сайт	http://school3ntagil.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Нижний Тагил
Дата создания	1962 год
Лицензия	от 30.09.2011 г. № Л035-01277-66/00196511, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной Аккредитации	от 08.02.2016г. № А007-01277-66/01148612, срок действия - бессрочно
Устав	Действующая редакция Устава образовательного учреждения принята на общем собрании работников учреждения, зарегистрирована в инспекции Федеральной налоговой службы по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга 14.07.2016 г. за ОГРН 1026601377307 ГРН 6169658405933

1.2. Характеристика контингента обучающихся

МБОУ СОШ № 3 является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с

целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 (далее – МБОУ СОШ № 3) расположена на окраине города районе частной застройки за Алапаевской веткой Свердловской железной дороги. Большинство семей не имеют возможности сопровождать детей до учреждений дополнительного образования, поэтому охват детей этим видом деятельности ограничивается, в основном, занятиями в школьных объединениях и секциях.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №3 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных образовательных программ (для детей с ЗПР, умственной отсталостью и множественными нарушениями). Также МБОУ СОШ №3 реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Общая численность обучающихся в 2024 году составила 297 человек, из них: на уровне начального общего – 97 человек, на уровне основного общего – 135 человека, на уровне среднего общего – 19 человек; по адаптированным образовательным программам: для детей с ЗПР обучались 41 человека; для детей с умственной отсталостью – 3 человека; для 1 ребенка с множественными нарушениями (сложными дефектами) и 1 ребенка-инвалида было организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

Состав семей обучающихся

Анализ социального состава семей учащихся школы показал:

Количество учащихся в школе	297
Количество полных семей	235 (79 %)
Количество неполных семей	62 (21 %)
Дети из многодетных семей	114 (38 %)
Опекаемые	14 (5 %)
Дети с ЗПР	41 (14%)
Дети с умственной отсталостью	1%
Дети-инвалиды	2 %
Дети, для которых русский язык не является родным	20%

Социальный паспорт школы

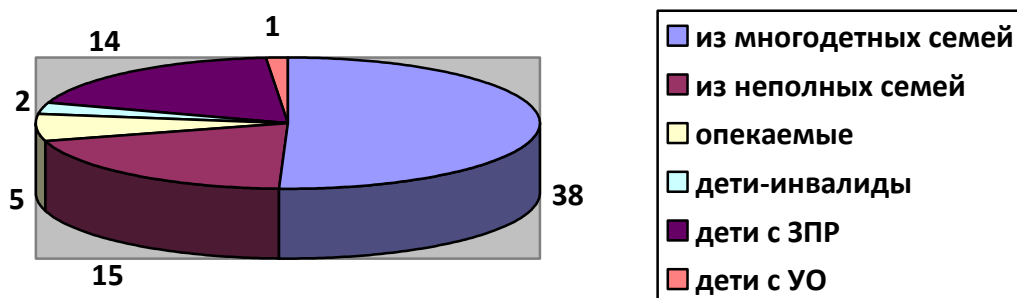


Рис. 1. Диаграмма социального состава семей учащихся МБОУ СОШ № 3

Образование родителей обучающихся МБОУ СОШ № 3:

Всего родителей	473
С высшим образованием	61
Со средним специальным образованием	263
Со средним образованием	139
С основным общим образованием	9
Не имеют образования	1

Образовательный ценз родителей обучающихся

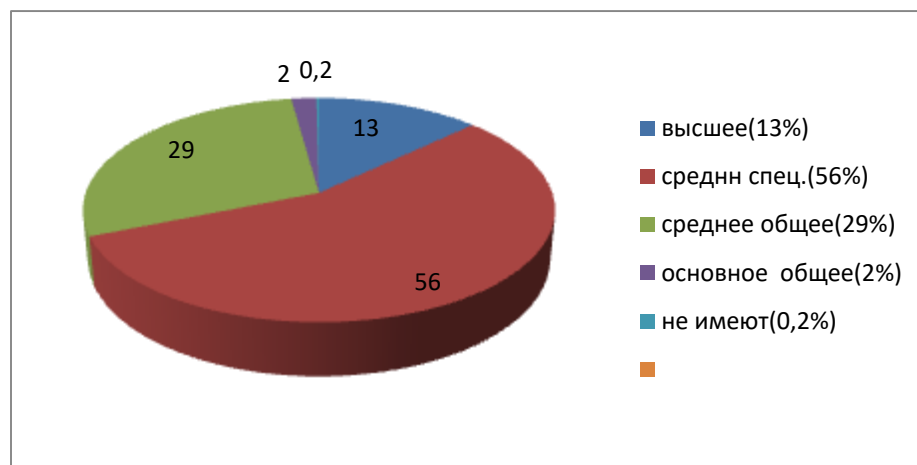


Рис. 2. Диаграмма образовательного ценза родителей

2. Система управления организацией

Управленческая деятельность ОУ строится на основании нормативных документов федерального (Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, СанПин), регионального (постановления и распоряжения Министерства общего и профессионального образования Свердловской области), городского уровня (постановления и распоряжения Главы города Нижний Тагил, постановления и приказы Управления образования Администрации г. Нижний Тагил, нормативно-правовые акты органов государственной власти и органов местного самоуправления), Программы развития ОУ, Образовательных программ, Устава школы, годового плана, управленческих программ администрации школы и рабочих программ педагогов.

Единоличным исполнительным органом управления школой является директор Казанцева Ольга Александровна, которая осуществляла текущее руководство деятельностью учреждения в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности были распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляли оперативное управление образовательным процессом: выполняли информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления учреждением являлись Общее собрание работников, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников «ОСКАР», деятельность которых регламентировалась соответствующими Положениями.

В целях урегулирования разногласий действовала Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ №3

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание Работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	Реализует правозащитные (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении школой регулирование отношений между образовательным учреждением и родительской общественностью
Совет старшеклассников	Реализует права обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоения навыков управленческой деятельности, осуществляет связь между ученическим коллективом школы и администрацией школы.

Все перечисленные структуры позволяли обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования школы.

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

3.1. Реализация образовательных стандартов

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования, по которой в 2023-24 учебном году обучались учащиеся 1-4 классов, обеспечивала реализацию ФГОС начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286). В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся на начальном уровне общего образования формировались базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывалась основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формировались универсальные учебные действия;
- развивались познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировались основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Образовательные программы школы для обучающихся 5-9 и 10-11 классов были направлены на освоение содержания образования в соответствии ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 года №1897 с изменениями и дополнениями), обновленного ФГОС основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287) и ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 № 732) были призваны обеспечить выполнение следующих основных целей:

- на уровне основного общего образования - освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию в постоянно меняющемся обществе;
- на уровне среднего общего образования - обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Вариативность образовательной деятельности реализовывалась через учебные курсы школьного компонента, курсы внеурочной деятельности и дополнительные бюджетные услуги (кружково-секционная работа, организация отдыха детей в каникулярное время). На базе школы работали 9 детских объединений (кружков, секций, отрядов, дружин) по 3 направлениям (социально-педагогическое, художественное, физкультурно-спортивное), определенных по запросам детей и родителей (законных представителей), в которых занимались 85% обучающихся 1-11 классов. Дополнительное образование в школе являлось частью единого образовательного процесса и создавало необходимые условия, чтобы ребёнок через разнообразные виды деятельности смог реализовать себя как рефлексивная, нравственная личность, раскрыть свой индивидуальный творческий потенциал.

Для двоих обучающихся, имеющих медицинские показания, были созданы индивидуальные учебные планы для обучения на дому.

14 обучающихся в 2024 году прошли обследование в ПМПК, по рекомендации которой для них были созданы условия для обучения по Адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР и еще 2 человека получили заключение на адаптированную программу для детей с умственной отсталостью.

3.2. Воспитательная работа в образовательном учреждении

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной

рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований различных уровней (школьного, районного, городского и т.д.).

В 2024 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Большое внимание уделялось профилактической работе, а именно профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, оскорбительного и неуважительного поведения в отношении учащихся.

Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН ОП 19 МУ МВД России «Нижнетагильское», ТКДН, ОГИБДД МУ МВД России «Нижнетагильское» и др.).

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является педагог-психолог.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ» «Правила пожарной безопасности», различные акции для обучающихся и родителей, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями. Продолжили профилактическую работу школьный отряд ЮИД «Дорожный дозор» и школьная дружина юных пожарных «Феникс». Информация по профилактике ДДТТ и ПБ регулярно размещалась на сайте школы, в официальной группе в ВК, в родительских чатах.

Так же большое внимание уделяется патриотическому воспитанию обучающихся. Учащиеся школы принимали активное участие в традиционных мероприятиях, целью которых является формирование чувства гордости за свою страну, уважения к историческому наследию, любви к

Родине. К данным мероприятиям относятся - акции «Пост №1», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», турниры в рамках «Лиги интеллектуальных игр», посвященные дням воинской славы нашей страны, театральные постановки, посвященные блокаде Ленинграда и Дню Великой Победы. Обучающиеся, родители, педагоги принимали активное участие в волонтерских акциях по сбору посылок для наших бойцов, находящихся в зоне СВО – собирали посылки, писали письма защитникам, мастерили открытки.

Обучающиеся школы в 2024 году принимали активное участие в городских краеведческих играх «Я – тагильчанин» (для 1-4 классов) и «Мы живем на Урале» (для 5-8 классов).

Продолжил работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ регулярно проводятся заседания Совета Старшекласников, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности, в которых принимают участие обучающиеся, родители, педагоги. Например - акции «Посылка солдату», «Помоги пойти учиться», «Весенняя Неделя Добра» и т. д.

Учащиеся школы вместе с родителями и педагогами ежегодно занимаются посадкой цветов, выращивают рассаду для школьных клумб, принимают активное участие в школьных субботниках, «Уроках чистоты», посадке деревьев. Участие школьников в волонтерском движении способствует изменению мировоззрения самих учащихся и приносит пользу, как государству, так и самим волонтерам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам.

Совет старшекласников и активные учащиеся школы принимали участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий - «День Знаний», «Осенний кросс», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День прекрасных дам», «День Космонавтики», «День Победы».

Под эгидой школьного спортивного клуба «Взлет» проводились школьные спортивные мероприятия – Кросс наций, турниры по волейболу и пионерболу, эстафеты и т. д.

В школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В 2024 году в школе продолжалась реализация основного уровня профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по следующим направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организованы и проведены экскурсии на НТМК, УВЗ; встречи с представителями разных профессий, организованы профориентационные занятия в Нижнетагильском строительном техникуме, Нижнетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса, Нижнетагильском торгово-экономическом колледже. В рамках проекта «Билет в будущее» проведены профпробы в ГАПОУ СО НТГПК им. Н. А. Демидова, Нижнетагильском торгово-экономическом колледже; участие в городском чемпионате профессионального мастерства «Профи-старт»;
- профориентация через дополнительное образование: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПрофСтарт».
- профориентация через взаимодействие с родителями.

3.3. Дополнительное образование в образовательном учреждении

Коллектив педагогов, реализующих программы дополнительного образования детей, занимался выявлением и поддержкой одаренных детей, созданием ситуации успеха для воспитанников, посещающих детские объединения. Целью работы дополнительного образования было: создание условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре народов, населяющих нашу страну, обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности. Руководителями творческих объединений являлись учителя-предметники школы и педагог-организатор.

В 2024 году в школе реализовывались следующие программы дополнительного образования детей:

- программа «Учимся читать и понимать» (социально-гуманитарная направленность);
- программа «ПРОчение» (социально-гуманитарная направленность);
- программа «ПрофСтарт» (социально-гуманитарная направленность);
- программа «Школьный медиацентр» (социально-гуманитарная направленность);
- программа «Интеллектуальные витаминки» (для детей с ОВЗ) (социально-гуманитарная направленность);
- программа «Юный краевед» (туристско-краеведческой направленности);
- программа «Школьный хор «Созвездие»» (художественная направленность);
- программа «Школьный театр «Премьера»» (художественная направленность);
- программа «Баскетбол» (физкультурно-спортивная направленность);
- программа «Волейбол» (физкультурно-спортивная направленность);
- программа «Пионербол» (физкультурно-спортивная направленность);
- программа «Футбол» (физкультурно-спортивная направленность);
- программа «Гамбит» (физкультурно-спортивная направленность)

Воспитанники объединений в 2024 году принимали участие в районных и городских конкурсах и соревнованиях: выставка декоративно-прикладного и технического творчества детей и учащейся молодежи, соревнования по волейболу, баскетболу и футболу.

3.4. Выполнение требований законодательства в области защиты прав обучающихся

Одной из наиболее важных задач работы школы является задача обеспечения и защиты прав обучающихся. Чтобы ребенок смог осмысленно ориентироваться в меняющем мире взрослых, он должен научиться строить свои отношения с этим миром на правовой основе, с учетом гуманистических традиций человеческого общества. Формирование законопослушного гражданина происходит в организационной структуре школы, где ценности реализуются в поведении педагогов, обучающихся и их родителей.

В школе созданы условия, которые не провоцируют отклоняющееся поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, в котором ему хорошо и интересно.

Таким образом, приоритетным направлением работы школы по защите прав, обучающихся является:

- Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы.
- Всестороннее развитие способностей, творческая и социальная активность учащихся.
- Воспитание духовно- нравственных ценностей россиянина.
- Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.
- Создание условий для правового воспитания и правовой защиты, учащихся через взаимодействие и сотрудничество, развитие органов самоуправления.

Поэтому главной обязанностью любого работника школы становится создание педагогической общности взрослых и детей с характерной для общности культурой и микроклиматом «взаимной заботы».

Одна из функций, которая нами решается – это создание условий для развития личности. При этом образовательное учреждение свободно в выборе средств, форм и методов, обеспечивающих эти условия. У нас созданы условия для воспитания субъектов собственной жизни, способных к осознанному выбору, разумному отбору жизненных позиций и самостоятельную выработку идей. Школа позволяет включать всех детей в ее жизнедеятельность.

Несмотря на то, что учебная деятельность является системообразующей и рассматривается нами, как составная часть воспитательного процесса, включение урока в воспитательную систему многое изменило. Целью урока стали не знания сами по себе, а личность ученика, воспитываемая средствами учебной деятельности.

Учащиеся получают знания по правому законодательству на уроках по обществознанию, истории. А также активно ведется просветительская деятельность. В библиотеке создана подборка и выставка материалов по правовым вопросам и правам человека. На первом этаже оформлены стенды по правовым вопросам, где участники образовательной среды получают информацию о правах и обязанностях, знакомятся с нормативно- правовыми документами в области защиты прав. Классные руководители доводят до сведения детей, родителей правовые нормы. Формирование правовой культуры учащихся проводится с учетом их возрастных особенностей.

4.Оценка качества подготовки обучающихся

В школе строго соблюдается право на образование каждого ребенка в соответствии со ст. 26 Декларации прав человека: образование бесплатное, направленное на полное развитие человеческой личности и воспитание уважения к правам человека и основным свободам, содействует воспитанию терпимости и взаимопониманию, и дружбе между народами.

В МБОУ СОШ №3 отсутствует конкурсный прием: в школу принимаются все учащиеся, проживающие в микрорайоне школы, а также и дети из других микрорайонов по заявлению родителей (законных представителей) при наличии вакантных мест. В образовательном учреждении стабильно сохраняется контингент обучающихся.

Родители (законные представители) обучающихся имеют право на выбор:

- формы поучения образования;
- формы обучения;
- языка обучения.

4.1.Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Начальное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, создает условия для воспитания и развития обучающихся, становления личности ребенка на основе усвоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, формирование основ умения учиться и способности к самоорганизации, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающие принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В 2023-2024 учебном году основными задачами учебной деятельности в начальной школе были следующие:

1. Внедрение современных технологий в учебно-воспитательный процесс для активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности.
3. Совершенствование современной системы оценки достижений, обучающихся с помощью накопительной системы оценивания – «Портфолио».

В связи с этим, основным направлением работы начальной школы в 2023-2024 учебном году являлось продолжение работы по формированию компетенций обучающихся посредством применения современных педагогических технологий, современного урока, отвечающего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В основу образовательного процесса в начальных классах положены принципы личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода, создание благоприятной комфортной среды для обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей, индивидуальный подход к каждому ребенку.

По итогам успеваемости 2023-24 учебного года учащиеся 2-4 классов (108 человек) имеют следующие результаты промежуточной аттестации:

Класс	Абсолютная успеваемость, %					Качественная успеваемость, %				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2А	100	92	100	100	89	35	44	64	60	17
2Б	-	-	100	100	-	-	-	25	25	-
3А	100	91,3	100	100	100	47	39,1	27,6	25	47
3Б	100	-	-	100	100	38	-	-	25	25
4А	100	100	95,7	95	92	4	42,9	26,1	34	44
4Б	-	100	-	100	67	-	26,7	-	26	16.7

Заместитель директора, учителя в течение года посещали уроки, внеклассные мероприятия в первых классах, с целью проверки уровня адаптации учащихся, формированию детского коллектива, обмена опыта работы. Написаны аналитические справки по итогам посещения. В конце года были проведены итоговые комплексные работы.

В МБОУ СОШ №3 ведется мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. Целью данного мониторинга является отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

4.2. Результаты итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершивших в 2024 году освоение основных образовательных программ основного общего образования

В 2023 – 2024 учебном году в 9 классах обучалось 36 человек (29 учащихся по основной общеобразовательной программе ООО, 7 учащихся – по адаптированной основной общеобразовательной программе ОО для детей с ЗПР). Двое человек были не допущены к ГИА, т.к. имели академическую задолженность по ряду предметов, одна выпускница не сдала итоговое собеседование, две выпускницы 2023 года (сдан был экзамен только по русскому)

Распределение результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса по предметам

Русский язык: писали 25 человек

Расширенный (39-34 б, ГК1-ГК4 не менее 6 б.)		Оптимальный (33-25 б., КГ1-КГ4 не менее 4 б.)		Базовый (24-15 б.)		Ниже стандарта (14-0 б.)		Средний балл
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
4	16	12	48	9	36	0	0	3,8

Русский язык (ОВЗ): писали 6 человек

Расширенный («5»)		Оптимальный («4»)		Базовый («3»)		Ниже стандарта («2»)		Средний балл
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
1	17	5	83	0	0	0	0	4,2

Математика

Каждый вариант работы состоял из двух частей и включал в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 20 заданий базового уровня сложности с кратким ответом. Часть 2 содержит 4 задания повышенного уровня сложности и 2 задания высокого уровня сложности. Работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия». Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий двух модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Результаты выполнения работы

Работу писали 27 человек

Шкала перерасчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике								Средний балл
отметка «5» (23-38 баллов)		отметка «4» (16-22 баллов)		отметка «3» (8-15 баллов)		отметка «2»(0-7) баллов, кроме того кто имеет большее количество баллов, минимум 2 баллов по модулю «Геометрия»		
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
0	0	7	26,0	20	74,0	0	0	3,3

Математика (ОВЗ) работу писали 6 человек

отметка «5»		отметка «4»		отметка «3»		отметка «2»		Средний балл
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
3	50	3	50	0	0	0	0	4,5

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершивших в 2024 году освоение основных образовательных программ среднего общего образования

В 2023 – 2024 учебном году выпускников 11 класса в школе не было.

4.3. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2022 году

I полугодие 2024 года

Показатели		ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Районный уровень	Участники олимпиад, смотров, конкурсов		Конкурс чтецов «В начале было слово...» (2 А кл – 1 чел, 3 А кл – 2 чел, 9 А кл – 1 чел, 10 А – 2 чел)			Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо» (5 кл – 4 чел)
			Олимпиада по ППБ «Что мы знаем об огне?» (5-11 классы – 19 чел)			
	Победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов	Конкурс ДЮП «Горячие сердца» - I место (7 Б класс, 5 чел.)	Конкурс чтецов «В начале было слово...» (9 А, 10 А – 2 чел)	Конкурс эстрадного творчества «Серебряное копытце» - диплом III степени (3 А кл – 1 чел)		
			Смотр строя и песни «Мы – юные защитники России» (в рамках игры «Я – тагильчанин») – II место (4 А класс, 11 чел.)			
			Олимпиада по ППБ «Что мы знаем об огне?» (5, 7 классы – 2 чел)			
Городско-районный	Участники олимпиад, смотров, конкурсов			V городская чемпионат профессионального мастерства «Профи-		

				старт» - участие (2 чел)		
	Победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов	Городской конкурс медиа-экскурсий «Жемчужины Урала» (в рамках игры «Мы живем на Урале») – I место (5 А – 4 чел)	Конкурс чтецов «В начале было слово» (9 А, 1 чел - лауреат I степени, 10 А, 1 чел – дипломант I ст)	V городской чемпионат профессионального мастерства «Профи-старт» - III место (8 А, 1 чел.)		
			Конкурс ДЮП «Горячие сердца» - II место (7 Б, 5 чел)		Олимпиада по ППБ «Что мы знаем об огне?» (5, 7 классы – 2 чел)	
					Городской конкурс театрализованной песни на английском языке – II место (9 А – 8 чел)	
					Городской турнир по волейболу – III место (8-10 кл – 6 чел)	
Региональный уровень	Участники олимпиад, смотров, конкурсов					
	Победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов					
Федеральный	Участники олимпиад, смотров, конкурсов					

	Победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов					
Международный уровень	Участники олимпиад, смотров, конкурсов					
	Победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов					

II полугодие 2024 года

Показатели		СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ
Районный уровень	Участники олимпиад, смотров, конкурсов		Олимпиада по ПДД «Законы улиц и дорог» (20 чел)	Фестиваль творчества противопожарной направленности «Таланты и поклонники» (8 чел)	
			Олимпиада по ППБ «Что мы знаем об огне?» (19 чел)		
	Победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов		Олимпиада по ПДД «Законы улиц и дорог» (5 чел)	Конкурс ДЮП «Вектор пожарной безопасности» - II место (8 А класс, 5 чел.)	Конкурс исследовательских работ «Победный марш Тагила» в рамках городской краеведческой игры «Я – тагильчанин» - II место (4 А класс, 1 чел.)
			Олимпиада по ППБ «Что мы знаем об огне?» (11 чел)	Конкурс агитбригад по ПДД – I место (6 А кл – 8 чел)	

				Фотоквест Семейный маршрут» - I место (3 А кл – 2 чел), III место (4 А кл – 1 чел)	
Городской уровень	Участники олимпиад, смотров, конкурсов	Городская пожарная эстафета «Огнеборец» - 4 человека (8 А класс)		Конкурс агитбригад по ПДД (6 А кл – 8 чел)	
				Олимпиада по ППБ «Что мы знаем об огне» (9 чел)	
				Интеллектуально-познавательная игра «Узкоколейка Демидовских заводов» (в рамках игры «Мы живем на Урале») (6 человек)	
				Конкурс чтецов на иностранных языках (5 чел)	
	Победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов	Городская пожарная эстафета «Огнеборец» - III место в личном первенстве (8 А – 1 чел)	Городской художественно-познавательный фото-квест «Искусство на улицах города» - II место (5 А кл – 6 чел)	Олимпиада по ППБ «Что мы знаем об огне» (8 А - 1 чел)	Городской конкурс детских художественных работ «Семейные путешествия по Уралу», в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале» - I место (8 А – 1 чел), II место (8 А класс, 1 чел.), III место (8 Б класс, 1 чел.)
				Конкурс чтецов на иностранных языках II место (10 А – 1 чел), Номинация «За любовь к английскому языку» (4 А – 1 чел, 5 А – чел)	Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» - диплом II степени (4 А класс, 1 чел)

				Конкурс народного творчества «Уральский хоровод» - диплом I степени (4 А – 1 чел)	
Региональный уровень	Участники олимпиад, смотров, конкурсов				
	Победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов				
Федеральный уровень	Участники олимпиад, смотров, конкурсов		Всероссийская олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру» (1-9 кл - 195 чел.)		
	Победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов				

Международный уровень	Участники олимпиад, смотров, конкурсов				
	Победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов				

5. Оценка организации образовательного процесса

В 16 классах обучались 297 человека:

- на уровне начального общего образования – 97 обучающихся;
- на уровне основного общего образования – 135 обучающихся;
- на уровне среднего общего образования – 19 обучающихся;
- по адаптированным образовательным программам для детей ЗПР – 41 обучающихся;
- по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью – 4 обучающихся;
- по индивидуальному учебному плану на дому – 2 обучающихся.

Режим работы МБОУ СОШ №3

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы представлен 5 дневной учебной неделей для учащихся 1 – 4 классов и 6-дневной – для учащихся 5 – 11 классов. Уроки проводятся в одну смену. После уроков работает группа продленного дня, проходят занятия в объединениях и секциях. Продолжительность уроков – 40 минут, перемены между уроками составляют не менее 10, (две по 15 минут, две по 20 минут).

Первые классы работают в режиме 5-дневной учебной недели, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока, один день в неделю – 5 уроков 40 минут каждый) . С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму , чтению, математике. Обязательные требования к организации образовательного процесса в 1- х классах – организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; организация в середине дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Основные характеристики организации образовательного процесса:

1. Обучение и воспитание ведется на русском языке;
2. Прием производится с учетом микрорайона, в котором расположено образовательное учреждение и при наличии свободных мест в классах;
3. Продолжительность обучения:
 - а) начального общего образования – четыре года;
 - б) основного общего образования – пять лет;
 - в) среднего общего образования – два года.
4. Иностранный язык изучается со 2-го по 11-й класс.

Учебный план образовательного учреждения предусматривает преемственность между ступенями образования и является нормативным документом, обеспечивающим реализацию Федеральных и государственных образовательных стандартов.

В 2023 году МБОУ СОШ № 3 осуществляла образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО), реализуемыми в 1-9 классах. Таким образом, основанием для составления учебного плана являлись нормативно-правовые документы для классов, в которых реализуется ФГОС НОО, ООО (1-9 классы)

6. Оценка востребованности выпускников

Общее количество выпускников 9 классов	Поступили в учреждения СПО	В 10 кл.	Не сдали ОГЭ	Трудоустроились
33	16	17	0	0

Выпускники образовательного учреждения являются конкурентноспособными и востребованными на рынке образовательных услуг. Обладают спектром социально значимых личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость, высокую степень социальной активности и способность адаптироваться в изменяющихся условиях.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году ведение и обеспечение образовательного процесса в школе осуществляли 25 работников, в том числе: административно-управленческий персонал – 3; педагогические работники – 20, из них 17 учителей, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, воспитатель ГПД, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Педагогические и руководящие работники имеют стаж работы: свыше 30 лет – 5 человек, свыше 20 лет – 2 человека, до 20 лет – 14 человек, до 3 лет – 4 человека. Из 17 учителей: 3 учителя высшей квалификационной категории, 12 – с первой квалификационной категорией, 1 аттестован на соответствие занимаемой должности, без категории – 1 человек.

Коллектив школы последние годы обновляется и пополняется молодыми кадрами. Кроме того, молодые учителя уходят в отпуска по уходу за ребенком, и им снова требуется замена. Это влияет на показатели кадрового состава, снижается количество аттестованных учителей и количество прошедших за последние 5 лет повышение квалификации.

Повышение квалификации в разных формах в 2024 году прошли 22 работника. Основные направления подготовки: инклюзивное образование детей в соответствии с требованиями ФГОС, итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам, повышение качества образования, вопросы воспитания учащихся и другие.

Основной состав педагогических работников достаточно квалифицирован для решения задач общего образования.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ учащихся педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Имеются видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой учащихся составляет 100 %. Электронных носителей информации – 30 штук, кроме этого в учебных кабинетах также имеются цифровые образовательные ресурсы по предметам. Книжный фонд, включая брошюры и журналы, составляет 10147 экземпляра, из них учебники – 5899 экземпляров. Средний показатель обеспеченности книгами на одного учащегося ежегодно несколько снижается, что связано как с ростом количества учащихся, так и с отсутствием закупок программной и художественной литературы.

9. Оценка материально-технической базы

МБОУ СОШ № 3 расположена в 3-этажном здании 1962 года постройки. Общая площадь здания школы – 4280 кв.м., в том числе учебная – 1169 кв.м., т.е. на одного обучающегося

приходится 4,7 кв.м. учебной площади. В условиях ежегодного роста численности учащихся этот показатель снижается.

В школе 48 компьютеров. В учебных целях используется 35, из них в составе стационарного компьютерного класса – 15, аппаратно-программного комплекса – 15. Компьютеры объединены классными и общешкольной локальными сетями, обеспечен выход в Интернет со скоростью 100 мбит/с. Проекционным оборудованием (3 интерактивные доски, проекторов с экранами) - обеспечено 8 учебных кабинетов.

При подготовке школы к учебному году был проведен косметический ремонт школьной столовой, коридоров 1, 2 и 3 этажей, учебных кабинетов.

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения, позволяют решать различные образовательные задачи.

10. Оценка функционирования внутренней системы качества образовательного процесса

В МБОУ СОШ № 3 функционирует система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально-методологической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях системы общего образования в школе.

Определены следующие направления ВСОКО:

- анализ качества нормативно-правовой базы школы;
- анализ образовательных программ школы;
- оценка знаний обучающихся;
- оценка достижений обучающихся во внеурочной деятельности;
- анализ качества образовательных услуг;
- анализ условий осуществления образовательного процесса;
- оценка деятельности педагогов.

Администрацией школы разработан план внутрешкольного контроля на учебный год. Целью ВШК является обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Администрацией школы проведен всесторонний проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за учебный год. Качество знаний по итогам года составило 24,5%, что ниже по сравнению с прошлым годом на 9,5 %. Проблемой является основной уровень образования, где происходит резкое снижение качества образования.

В учебном году в рамках классно - обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы были посещены уроки и внеклассные мероприятия, мероприятия внеурочной деятельности. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое

оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

По итогам контроля отмечаются положительные стороны:

- совершенствование деятельности педагогов по проектированию и проведению учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владения программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами, типом;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- умение создать психологический комфортный климат на уроке;
- соблюдение охраны труда при организации занятий.

По результатам анализа всех аспектов ВШК администрация получает возможность выработать управленческое решение и провести процесс коррекции как объект, который подвергается контролю, так и самой управленческой деятельности.

В соответствии с нормативно-правовыми документами в школе ведется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.). Данные собираются в комиссию по внутренней оценке качества образования, которая организует обработку полученной информации и работу экспертных групп.

Значительная часть показателей качества образования в школе связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которая определяется на основе данных анонимного анкетирования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Каждая экспертная группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве работы ОУ по соответствующему направлению за учебный период (триместры, год). Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Результаты анализа данных являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности школы.

II.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 3

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ №3

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...
			На 31.12.2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	297
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	97
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	135
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	72/24,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8/4,2 (овз)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3/4,5(овз)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(базовый уровень)	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса.	чел/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	чел/%	0 /0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...
			На 31.12.2024
	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	282/95 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	123/44 %
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	3/1%
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	чел/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	19/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	297/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	17/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	чел/%	16/67%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...
			На 31.12.2024
	работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	5/29 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	5/29 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	15/92%
1.29.1	Высшая	чел/%	3/12%
1.29.2	Первая	чел/%	12/55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%	
1.30.1	До 5 лет	чел/%	3/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	5/21 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	6/21 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	7/29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	25/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	25/100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1-4 кл. – 0,15 5-11 – 0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	единиц	23

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...
			На 31.12.2024
	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 30 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	297/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9,5 кв.м.

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 3

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования школы позволил определить положительные тенденции:

- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

В ходе анализа также выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;
- недостаточно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности;
- недостаточны условия, необходимые для реализации ФГОС ООО.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на следующий год:

- реализация мероприятий программы перехода в эффективный режим работы
- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО второго поколения, приведение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых актов;
- развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями времени;

- поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- реализация дорожной карты создания материально-технических условий реализации ООП школы по ФГОС.